

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе методической работы в образовании муниципального района
«Акшинский район»

1. Общие положения

1.1. Положение определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в муниципальной системе образования структур и форм методического сопровождения образовательных организаций и работников сферы образования в целях развития кадрового потенциала и повышения качества образования.

1.2. Нормативное обеспечение системы методической работы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2018 года № 247 «Об утверждении Типового положения об учебнометодических объединениях в системе общего образования»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края «О деятельности регионального учебно - методического объединения в системе общего образования» № 121 от 24.01.2020 года;

- Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);

- Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (приложение к протоколу заседания

проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № НТ-944/08 и Профсоюза работников народного образования Российской Федерации № 326 от 11 июля 2016 года «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов».

1.3.Положение определяет цели, задачи, формы организации системы методической работы в Забайкальском крае в условиях единого научно-методического пространства.

2.Обоснование муниципальной системы методической работы

2.1Учет специфики образовательных организаций

Система общего образования муниципального района «Акшинский район» включает 17образовательных организаций:МБОУ-12; МБДОУ-13, МБУДО-2.

Из общего количества школ 12 организаций с численностью обучающихся 629 учащихся, в районе сохраняется достаточная доля малокомплектных школ (92%).

В образовательных организациях дошкольного образования работают 58 педагогов. Численность учителей и педагогов составляет 270чел. из них 6 человек имеют высшую и первую квалификационные категории. Молодые педагоги в возрасте до 35 лет составляют 74, 3 % от общей численности учителей. Обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами школодна из самых важных задач стоящих перед Комитетом образования. В системе образования района отмечается ряд проблем, напрямую связанных с уровнем профессионализма и компетентности педагогических кадров. Анализ контингента педагогических работников системы общего образования выявил проблемы:

- старения кадров - доля учителей пенсионного возраста составляет 20 %;
- не укомплектованности кадрами сельских школ;
- недостаточной образовательный уровень и профессиональной компетентности педагогов.

В педагогических коллективах образовательных организаций муниципального района «Акшинский район» наблюдается недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов (психолого-педагогических, методических, предметных):

- отсутствие мотивации к профессиональному развитию и, как следствие, невысокий уровень преподавания;
- недостаточное владение способами повышения учебной мотивации обучающихся и затруднения в отслеживании индивидуальной динамики развития обучающихся;
- недостаточное владение цифровыми навыками, как профессиональный дефицит, требующий незамедлительного восполнения;
- отсутствие должного участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;
- недостаточное использование возможностей муниципальных методических служб и внутриорганизационных форм профессионального развития педагогов.

Выявленные проблемы усугубляются тем, что многие педагогические и руководящие работники не осознают наличие собственных профессиональных дефицитов, и не могут осуществить выбор актуальной дополнительной профессиональной программы.

Анализ профессиональных дефицитов актуализирует проблему модернизации

модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, института развития образования Забайкальского края, Ассоциаций педагогов, Сетевого методического сообщества, Комитета образования муниципального района «Акшинский район»);

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требует переориентации методической работы на специфику запросов и создание новых информационных и методологических ресурсов, а также новых организационных механизмов тьюторского сопровождения профессионального развития педагога, предполагающих:

-персонифицированность - развитие профессиональной компетентности педагога, направленной на восполнение индивидуальных профессиональных дефицитов и выстраивание индивидуального плана профессионального развития педагога в межкурсовой период (концептуальными основаниями являются методологические идеи деятельностного подхода к профессиональному развитию и саморазвитию педагога на основе выявления и анализа профессиональных дефицитов педагогов с использованием разнообразных оценочных процедур);

-практико-ориентированность - развитие профессиональных компетенций с применением проектно-рефлексивных методов, используемых в процессе реализации программ обмена опытом и лучшими практиками, проведению стажировочных мероприятий на базе образовательных организаций;

-коллективно-ориентированность –неформальное внутрикорпоративное (внутрифирменное) развитие профессиональных компетентностей педагогов, педагогических коллективов с учётом специфики проблем конкретной образовательной организации.

2.2 Описание системы методической работы

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых специалистов.

Представляя совокупность относительно самостоятельных и взаимосвязанных, интегрированных между собой субъектов методической деятельности разных уровней, посредством осуществления методической работы обеспечивается методическое сопровождение педагогов в непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Цель методической работы - научно-методическое, аналитическое сопровождение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников системы образования Забайкальского края в соответствии с приоритетными направлениями развития образования

Задачи:

1.обеспечить координацию деятельности методических служб различных уровней

(муниципальной и образовательных организаций) для обеспечения методического сопровождения деятельности педагогических работников муниципальной системы образования;

2.оказывать методическую поддержку педагогическим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования и образовательной организации;

3.развивать современные формы наставничества и методической поддержки молодых педагогов;

4.способствовать развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов на основе разработки программ поддержки их деятельности;

5.обеспечить выявление и трансляцию лучших практик в сфере образования Забайкальского края;

6.обеспечить вариативность форм профессионального развития педагогов на основе развития деятельности базовых, стажировочных площадок и других методических структур, участия педагогов в научно- методических конференциях и иных мероприятиях разных уровней;

7.обеспечить мониторинг эффективности созданной системы методической работы, в том числе результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества.

Принципы, лежащие в основе построения методической работы:

-общие цели совместной деятельности: соблюдение целевых установок совместной деятельности, адекватных образовательным потребностям педагогов;

-открытость сетевого взаимодействия: элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;

-целостность и комплексность совместного планирования и принятия решений: обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;

-альтернативность преемственности и непрерывности: координация и интеграция деятельности методических служб разного уровня: образовательной организации, муниципального и регионального.

-взаимная ответственность и доверие.

Система методической работы включает:--оказание методической помощи и поддержки образовательным организациям и педагогическим работникам по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта; совершенствования методической работы, способствующей инновационному развитию системы образования;

-выстраивание и корректировка общего алгоритма организации методической работы, в зависимости от специфики образовательной организации;

- использование потенциала региональных инновационных площадок, в том числе по направлениям Национального проекта «Образование» (Точка роста, ЦОС, РМЦ);
- ознакомление педагогических работников с лучшими методическими практиками образовательной организации, представление лучшего опыта методических объединений на муниципальном, региональном уровне, в том числе на заседаниях регионального учебно-методического объединения по общему образованию;
- выявление имеющихся проблем в деятельности отдельных педагогических работников на основе изучения профессиональных компетенций, с целью оказания адресной помощи на курсах повышения квалификации;
- развитие творческого потенциала педагогических работников, методистов муниципальной методической службы посредством оказания информационно-методической и организационно-методической поддержки, организация профессионального общения педагогов школ и методистов муниципальной методической службы с целью обмена опытом, выявления лучших практик;
- формирование программ поддержки методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- сопровождение и методическая поддержка разных категорий педагогических работников (молодые специалисты, наставники, лидеры в образовании, учителя, работающие в школах с низкими образовательными результатами);
- создание условий и предоставление возможностей для личностного и профессионального роста педагога, развития его профессиональной компетентности и мастерства, организация взаимодействия, как с целью обмена накопленным опытом, так и для выработки новых знаний, поиска более эффективных подходов к решению актуальных задач;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере науки и молодежной политики, в том числе профессиональных конкурсов, конференции и др. мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов системы образования, с последующим освещением в СМИ, методическом журнале «Педагогическое обозрение», информационно-аналитическом журнале «Вестник образования Забайкальского края», методических материалах, в муниципальном и региональном банке лучших педагогических и управленческих практик;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы наставничества;
- проведение мониторингов результатов деятельности методических объединений;
- проведение мониторинга результатов деятельности профессиональных сообществ педагогов;
- анализ результатов мониторингов деятельности системы поддержки молодых педагогов, системы наставничества, деятельности методических объединений, профессиональных сообществ педагогов на основе муниципальных и региональных показателей;
- принятие управленческих решений, направленных на совершенствование системы методической работы региона.

3.Муниципальные показатели эффективности методической работы

3.1.Оценка эффективности методической работы осуществляется по показателям:

-методическая помощь в организации образовательной деятельности и методической работы образовательным организациям, способствующей успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров, эффективного развития института наставничества;

-учет специфики образовательной организации при организации методической работы;

- распространение опыта методических объединений на муниципальном уровне; включая лучшие практики работы с молодыми педагогами, опыт педагогов - наставников;

-охват адресными курсами повышения квалификации на основе изучения профессиональных компетенций, включая молодых педагогов;

-организации эффективных форм наставничества, реализация программ наставничества;

-мониторинг эффективности работы с молодыми кадрами и их наставниками, мониторинг деятельности методических объединений, профессиональных сообществ;

-организация профессионального общения педагогов, методистов муниципальных методических служб, молодых педагогов, педагогов- наставников с целью обмена опытом, выявления лучших практик;

-система поддержки и сопровождения разных категорий педагогических работников: молодых специалистов, педагогов-наставников, лидеров образования, учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами;

-распространение (тиражирование) опыта лучших руководителей ОО, педагогических работников муниципального района «Акшинский район»; молодых педагогов, педагогов-наставников, методических объединений и профессиональных сообществ в том числе в рамках участия в профессиональных конкурсах, образовательных форумах, фестивалях, конкурсах и др.

3.2.Методы и инструментари мониторинга региональных показателей эффективности методической работы устанавливаются Регламентом.

3.3.Принятие решений на основе анализа мониторинговых данных позволит определить:

-выбор наиболее эффективных условий, форм, методов, технологий методической деятельности;

-сформулировать предложения по повышению эффективности методической работы;

-разработать рекомендации к осуществлению контроля за исполнением решений с учетом запросов потребителей мониторинговой информации;

-актуализировать роль мониторинговой информации как источника принятия управленческих решений и руководства к действию по улучшению результатов методической работы в муниципальном районе «Акшинский район» и созданию предпосылок для её дальнейшего развития и совершенствования.